



UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO TIMOR-LESTE

Carlos Soares¹

GD 01 - Formação de Professores que ensinam Matemática

Resumo: Esta pesquisa insere-se no contexto da formação de professores de matemática no Timor-Leste. Ela tem como objetivo apresentar um panorama da formação de professores de Matemática no Timor Leste. Para alcançar tal objetivo, pretendemos realizar uma investigação ancorada na abordagem qualitativa. No percurso metodológico, prevê-se o uso de entrevistas e análise documental. Os participantes dessa pesquisa serão (5) cinco professores timorenses de Matemática egressos do programa institucional de bolsas de iniciação à docência (PIBID). A pesquisa será organizada seguindo o formato *Multipaper*, composto por três artigos que abordarão diferentes aspectos da formação de professores de matemática nesse país. Cada artigo tem uma abordagem metodológica distinta para investigar a questão em foco. O primeiro artigo: cujo objetivo é a contextualizar a Formação de Professores de Matemática em Timor Leste. A metodologia escolhida para este artigo é a Análise Documental. O segundo artigo objetiva analisar produções científicas que abordaram a formação de professores de matemática em Timor Leste. Para isso, a metodologia escolhida é a "Revisão de Literatura". Por fim, o terceiro artigo concentra-se nos estudantes timorenses que ingresso do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e sua experiência na formação como futuros professores de matemática. Propõe se a produção de dados por meio de entrevista semiestruturada.

Palavras-chave: Timor-Leste, Formação de Professores, Matemática, Educação.

INTRODUÇÃO

A formação de professores de Matemática desempenha um papel fundamental no desenvolvimento educacional de um país, contribuindo para a qualidade do ensino e, conseqüentemente, para o progresso social e econômico. No contexto de Timor-Leste, uma nação que tem enfrentado desafios significativos em sua trajetória rumo à consolidação de um sistema educacional robusto, a formação de professores de Matemática emerge como uma questão de extrema importância. Neste contexto, a presente pesquisa visa apresentar um panorama abrangente da formação de professores de Matemática em Timor-Leste, explorando diferentes aspectos dessa temática crucial. A pesquisa se baseia em uma abordagem qualitativa, que permite uma compreensão profunda e contextualizada da formação de professores de Matemática no país. Para alcançar nossos objetivos, adotaremos

¹ Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP; Mestrando em Educação Matemática; e-mail: carlos.soares@aluno.ufop.edu.br. Orientador: Prof. Dr. Douglas da Silva Tinti.



uma estratégia metodológica diversificada, envolvendo o uso de entrevistas e análise documental como principais instrumentos de coleta de dados. Os participantes selecionados para esta pesquisa são cinco professores timorenses de Matemática que se formaram no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Esses professores representam uma parte significativa da força de trabalho docente em formação, cujas experiências e perspectivas podem lançar luz sobre os desafios e as oportunidades que permeiam a formação de professores de Matemática em Timor-Leste.

A pesquisa será organizada seguindo o formato *Multipaper*, consistindo em três artigos distintos, cada um com uma abordagem metodológica específica. O primeiro artigo visa contextualizar a formação de professores de Matemática em Timor-Leste, utilizando a metodologia de Análise Documental para examinar políticas, diretrizes e documentos relacionados à formação de professores no país. O segundo artigo concentra-se na análise de produções científicas que abordaram a formação de professores de Matemática em Timor-Leste, empregando a metodologia de Revisão de Literatura para identificar tendências, lacunas e importantes na pesquisa existente. Por fim, o terceiro artigo investigará a experiência dos estudantes timorenses que ingressaram no PIBID e sua jornada na formação como futuros professores de Matemática, utilizando a metodologia de Entrevista Semiestruturada para capturar suas perspectivas e vivências.

Justificativa

O tema escolhido para a pesquisa se insere na Linha de Pesquisa Formação de Professores que ensinam Matemática do PPGEDMAT. O Timor Leste é um pequeno país no sudeste asiático, conhecido oficialmente como República Democrática de Timor-Leste (RDTL). O desenvolvimento nos setores de Educação, economia e política do país são cruciais, pois são setores que precisam de recursos humanos qualificados. Falar em recurso humano tem relação com a qualidade dos profissionais da educação, por isso, o governo deve priorizar a educação como setor primário no desenvolvimento no país. A educação é um setor imprescindível para o desenvolvimento e o melhoramento da prosperidade de todos os países do mundo. Nela se encontra a base fundamental para aprender e conhecer melhor as ciências, e podemos aprimorar a qualidade dos professores em várias áreas.



O Timor-Leste, em sua trágica história, sofreu dois períodos de domínio muito marcantes, o primeiro português (1514-1975). De acordo com a primeira fonte documental europeia conhecida que refere a ilha é uma carta de Rui de Brito Patolem a Manuel I de Portugal, datada de 6 de janeiro de 1514, na qual são mencionados navios que tinham partido para Timor. Atraídos inicialmente pelos recursos naturais, os portugueses trouxeram consigo missionários e a religião católica, que atualmente é predominante. Desde o período quinhentista, a ilha de Timor já era frequentada por navegadores e comerciantes portugueses interessados no lucrativo comércio de sândalo.

Líderes timorenses da costa trocavam o sândalo trazido das montanhas do interior por armas portuguesas, tecidos e instrumentos de ferro. No começo, a influência dos portugueses sobre os timorenses era pequena, uma vez que a maior parte dos habitantes da ilha morava em pequenos vilarejos no interior, onde predomina uma agricultura de subsistência e religiões animistas. No entanto, no final do século XVI, frades dominicanos portugueses estabeleceram uma missão no principal porto para o sândalo, e, algum tempo depois, os Topasses, ou portugueses negros (descendentes de soldados, marinheiros e negociantes portugueses e mulheres das ilhas vizinhas) começaram a se estabelecer na ilha. E o segundo relativo à anexação e ocupação por parte da Indonésia (1975-1999).

De acordo com o chefe da Opsus e conselheiro próximo do presidente indonésio Suharto, o major-general Ali Murtopo, e o seu protegido, brigadeiro-general Benny Murdani lideraram as operações de inteligência militar e encabeçaram o esforço pró-anexação da Indonésia. Os fatores políticos internos indonésios em meados da década de 1970 não eram propícios a tais intenções expansionistas; o escândalo financeiro de 1974-1975 em torno da companhia petrolífera (Pertamina) ou equivaie Petróleo significou que a Indonésia tinha que ser cautelosa para não alarmar doadores e banqueiros estrangeiros críticos. Assim, Suharto originalmente não apoiava uma invasão de Timor-Leste. Após a consulta popular de 30 de agosto de 1999, o referido país ainda passou por um período de transição, administrada pelas Missões Transitórias das Nações Unidas no Timor-Leste (UNTAET), com uma duração de dois anos, restaurando a sua independência em 20 de maio de 2002. Após a restauração da independência, o país enfrentou a dificuldade no setor de recursos humanos, especialmente na área de educação, no tocante a formação de professores. Nas escolas de Timor-Leste, os professores precisam inclusive da formação continuada em Língua



Portuguesa, por não disporem de conhecimentos acerca deste idioma, dificultando o seu trabalho pedagógico.

O objetivo da presente pesquisa reside em investigar a formação continuada de professores do ensino aprendizagem em Timor-Leste, a partir da experiência de forma mais ampla, contextualizar a realidade na formação de professores, principalmente em um contexto destacado. Para contar com profissionais competentes e qualificados, o governo timorense tem investido fortemente na capacitação de professores, sobretudo, na formação contínua daqueles que inicialmente exercerem a profissão no novo governo, sem por vezes ter a habilitação adequada.

Várias modalidades de formação de professores foram lançadas, como os cursos de reintrodução da língua portuguesa, os cursos intensivos regulares e os programas têm sido realizados ao longo dos últimos anos, visando contribuir para o melhoramento da qualidade do ensino aprendizagem em Timor-Leste. Destacando-se nesse sentido, o programa do governo timorense sobre a formação contínua de professores de programa de colaboração bilateral que consiste, para continuar os estudos de formação em países como Portugal e Brasil.

PERCURSO METODOLÓGICO

Este estudo adotará uma perspectiva de pesquisa qualitativa para explorar questões complexas e interconectadas. A escolha de formato *multipaper* permitirá uma apresentação abrangente e detalhada dos resultados. Espera-se que esta abordagem enriqueça nossa compreensão dos fenômenos em estudo e contribua para o corpo de conhecimento acadêmico em áreas relacionadas. Ao adotar uma abordagem qualitativa, os pesquisadores podem mergulhar nas experiências, perspectivas e narrativas dos indivíduos envolvidos no fenômeno em estudo. Isso permite uma compreensão mais profunda das motivações, crenças e valores que moldam o comportamento humano e as dinâmicas sociais. Além disso, a pesquisa qualitativa é altamente flexível, permitindo que os pesquisadores se adaptem às descobertas emergentes e explorem novas direções conforme a pesquisa avança.

A pesquisa qualitativa em formato *multipaper* é uma abordagem valiosa para este estudo, pois nos permite aprofundar nossa compreensão das questões sociais



contemporâneas, apresentar os resultados de maneira eficaz e contribuir significativamente para a literatura acadêmica, bem como para a melhoria da prática educacionais e formulação de políticas. Ela promove o avanço do conhecimento em diversas áreas acadêmicas, beneficiando a sociedade como um todo.

Além disso, o formato *multipaper* permite que dividamos nossos resultados em três artigos independentes, estamos buscando uma disseminação contínua e modular dos resultados. Isso não só permite que nossos resultados sejam compartilhados de maneira eficaz com a comunidade acadêmica, mas também amplia sua influência e contribui para o avanço do conhecimento em nossa área de estudo.

Portanto, a combinação de pesquisa qualitativa e do formato de *multipaper* é uma estratégia eficaz para explorar questões sociais contemporâneas de maneira abrangente e aprofundada. Essa abordagem tem o potencial de enriquecer o debate acadêmico, promover uma compreensão mais profunda das dinâmicas sociais e contribuir para o avanço do conhecimento em diversas áreas acadêmicas.

A seguir, no Quadro 1, apresentamos os objetivos da pesquisa.

Quadro 1: objetivos da pesquisa.

Objetivo Geral: Apresentar um panorama da formação de professores de Matemática no Timor Leste		
Artigo	Objetivo Específico	Metodologia
1	Contextualizar a formação de professores de matemática no Timor Leste	Análise Documental
2	Analisar produções científicas que abordaram a formação de professores de matemática no Timor Leste	Revisão de Literatura
3	Em construção (foco - timorenses egressos do PIBID)	Entrevista semi-estruturada

Fonte: produzido pelo autor.

RESULTADO ESPERADO



Com base nas metodologias propostas e nos temas abordados nos três artigos, espera-se obter uma compreensão mais abrangente da formação de professores de matemática em Timor-Leste. O primeiro artigo contextualizar a formação de professores de matemática no Timor Leste. Tem como objetivo estabelecer um panorama geral da situação da formação de professores de matemática no país. Ele examina os principais desafios, recursos disponíveis e políticas educacionais que afetam essa formação. O segundo artigo analisar produções científicas que abordaram a formação de professores de matemática no Timor Leste. Oferece uma revisão da literatura relacionada á formação de professores de matemática de Timor-leste. O terceiro artigo concentra-se nos estudantes timorenses que participaram do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e sua experiência na formação como futuros professores de matemática. Isso pode contribuir para um melhor entendimento do cenário educacional em Timor-Leste e para o aprimoramento da formação de professores de matemática no país. Este artigo fornece um olhar mais prático e pessoal sobre a formação de professores, destacando os desafios enfrentados pelos estudantes, as estratégias de ensino empregadas e as lições aprendidas durante o processo.

AGRADECIMENTOS

Este estudo contou com o respaldo da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - do Brasil, sob o Código de Financiamento 001, bem como com o apoio da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP).

REFERÊNCIAS

- TIMOR-LESTE: dados históricos. **Diak Timor**: ONG timorense a Desenvolver projetos em duas áreas educação e artesanato. 2010. Disponível em: <<https://diaktimor.wordpress.com/2010/05/21/timorleste-dados-historicos/>>. Acesso em: 12 out. 2015.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.



III Simpósio de Pesquisa em Educação Matemática (SIMPEM)
Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP)
Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEDMAT)
26 e 27 de outubro de 2023
<https://ppgedmat.ufop.br/>



BRASIL. Portaria nº 096, de 18 de julho de 2013. Brasília. Aprova o regulamento do Pibid. Disponível em: <disponível em:http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria_096_18jul13_AprovaRegulamentoPIBID.pdf>. Acesso em 10 jun. 2015.

TIMOR-LESTE. **Constituição da República Democrática de Timor-Leste**. 2002. Disponível em: <http://timor-leste.gov.tl/wp-content/uploads/2010/03/Constituicao_RDTL_PT.pdf>. Acesso em: 01 out. 2014.